

Kindcentrum De Morgenster

Informatiegids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 AVG

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Welkom op kindcentrum De Morgenster.

Een schoolperiode is een belangrijk onderdeel in een mensenleven. Vanaf 2 jaar tot ongeveer 13 jaar is een kind bij ons aanwezig. We gunnen elk kind een veilige en uitdagende omgeving om zich te ontwikkelen en te kunnen groeien. Te spelen en te leren, samen met anderen.

"Elk kind straalt als een ster"

Ons kindcentrum heeft een Protestants Christelijke identiteit. De Bijbel is onze bron en leidraad. Wij vertellen de kinderen over Jezus Christus, vanuit het Woord van God.

Ons kindcentrum behoort tot de vereniging Lithora. Er zijn 9 scholen aangesloten, verdeeld over Schouwen-Duiveland (5x) en Tholen (4x).

Een ieder die zich thuis voelt bij deze identiteit, of deze respecteert is welkom in ons kindcentrum. Dit is de basis waaruit wij werken, vertrouwen hebben in elkaar, leren en samenwerken.

Met deze informatiegids willen we u informeren over ons onderwijs, de peutergroep en de naschoolse opvang. Hiermee leggen we verantwoording af over onze manier van werken.

De informatiegids is bedoeld voor ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij ons kindcentrum. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, schoolregels, opvang en dergelijke. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. U zult lezen dat wij kindgericht werken. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie ons kindcentrum werkt en wat u van ons mag verwachten.

Deze informatiegids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Een hartelijke groet,
team kindcentrum De Morgenster

www.demorgenster.nu

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Kindcentrum De Morgenster
Vloedstraat 15
4321AM Kerkwerve

☎ 0111412937
🌐 <http://www.demorgenster.nu>
✉ c.visser@lithora.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	C. Visser	c.visser@lithora.nl

Schoolbestuur

Lithora, vereniging voor PC Onderwijs te
Schouwen-Duiveland, Tholen e.o.
Aantal scholen: 9

Aantal leerlingen: 955
🌐 <http://www.lithora.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
Kind op 1

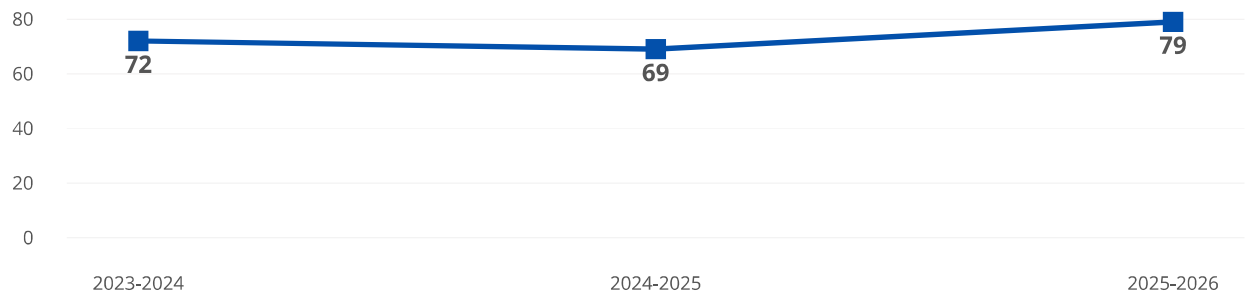
Aantal leerlingen



2025-2026
79

Elk kind is welkom in ons kindcentrum, van 2 tot 13 jaar.
De kinderen komen uit het dorp Kerkwerve, uit het grote buitengebied dat om Kerkwerve heen ligt en uit de verschillende andere omliggende dorpen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

De Morgenster, de naam van het kindcentrum in Kerkwerve. Klein in aantal kinderen, niet in kwaliteit. Achter de geel/blauwe gevel van ons gebouw gaat een sfeervol kindcentrum schuil. Elke dag krijgen ruim 70 kinderen onderwijs en begeleiding. Vanuit een Christelijke visie, gericht op de ontwikkeling van het kind en in een veilig klimaat en een prettige sfeer. Daar werken we samen en in vertrouwen met elkaar.

Een kindcentrum dat open staat voor iedereen. Elk kind de kans geven zich te ontwikkelen tot een prettig mens in de maatschappij.

Wij zijn volop in ontwikkeling naar een kindcentrum met kindgericht onderwijs.

Onze Missie:

De Morgenster werkt vanuit het evangelie van Christus (De Morgenster). Kinderen kunnen in een sociaal, veilige omgeving hun talenten ontdekken en ontwikkelen. De kinderen in ons kindcentrum mogen groeien in wie ze zijn en wat ze **willen** worden.

Drie kernwaarden vormen de rode draad binnen onze "Morgenster"

***Vertrouwen**

Het vertrouwen op God, in jezelf en de ander verbindt ons. Op professionele wijze creëren wij een veilige speel-, leer- en werkomgeving, waarin succeservaringen en opbouwende feedback gestimuleerd worden. Iedereen mag er zijn. We werken aan ieders ontwikkeling en hierdoor groeit het zelfvertrouwen. Als kinderen, ouders en medewerkers werken we samen in wederzijds vertrouwen.

***Samenwerken**

Ik speel met anderen.

Ik werk met anderen.

Ik leer met anderen.

Ik leef met anderen.

Samen komen we verder en we leren van elkaar.

We benutten elkaars talenten. Ieder mag een 'ster' zijn. Samenwerken in een prettige, respectvolle en vriendschappelijke sfeer.

***Eigenaarschap**

De leerling en de medewerker zijn eigenaar van hun eigen ontwikkeling. De leerling is verantwoordelijk voor zijn eigen werk en leert doelen stellen. Zelfstandigheid is belangrijk, zelf de juiste keuze leren maken (autonomie). Een leerling leert informatie op te zoeken en kennis toe te passen (competentie). De professionele medewerker is een coach voor de leerling (relatie). We leren binnen en buiten en hebben zorg voor de wereld om ons heen.

Onze Visie:

Met onze visie beschrijven we wat wij belangrijk vinden binnen ons onderwijs op de Morgenster.

Identiteit:

- denken en handelen vanuit de Bijbel
- staan voor Christelijk onderwijs
- we werken vanuit liefde en vertrouwen
- respect hebben voor elkaar

Onderwijs:

- in een veilige, uitdagende leeromgeving kunnen kinderen samen spelen, werken, leren en leven
- kinderen groeien, ieder naar eigen mogelijkheden en talenten
- in units, spelen en leren in verschillende leeftijdsgroepen en niveaus
- kindgericht vanuit leerlijnen
- kinderen zijn eigenaar van het eigen leerproces en streven naar goede resultaten
- elk kind mag er zijn!

Medewerkers:

- streven naar een goede ontwikkeling en hebben hierbij hoge verwachtingen van elk kind
- begeleiden, coachen en instrueren de kinderen
- werken als een hecht team samen en hebben vertrouwen in elkaar
- zetten hun talenten in voor elk kind
- ontwikkelen zichzelf en werken aan de eigen professionaliteit

Ouders/verzorgers:

- werken samen en respecteren elkaar
- worden serieus genomen; zij zijn de kenner van hun kind
- worden goed geïnformeerd
- zetten talenten in voor het kindcentrum

Omgeving:

- binnen en buiten leren, van en met elkaar
- samenwerken met de kinderopvang
- samenwerken met partners en externen

Identiteit

De Morgenster is een Protestants Christelijk Kindcentrum. De Bijbel is onze bron en leidraad.

De naam De Morgenster verwijst allereerst naar onze Bron waaruit wij werken: De Morgenster, de Here Jezus.

In het logo is de ster in een vorm van het kruis terug te zien, dat verwijst naar het kruis van Jezus. Zo mogen alle kinderen, binnen ons gebouw, dagelijks gewezen worden op de Morgenster, de Redder.

De woorden - Morgen en ster – vallen op in het logo. Morgen verwijst naar het onderwijs en de begeleiding die wij geven: elk kind opleiden tot een volwaardig burger in de maatschappij van morgen. Het woord ster verwijst naar elk kind bijzonder: ieder mag een ster zijn, werken met de talenten die hij of zij van God heeft mogen ontvangen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

In het kindcentrum staat Kindgericht onderwijs centraal.

Kindgericht onderwijs is flexibel en geeft ruimte voor onderwijs op maat, passend bij de onderwijsbehoefte van uw kind. Wij zijn een kindcentrum voor kinderen van 2 -13 jaar waar verschillende mogelijkheden zijn om te groeien, te ontwikkelen, samen te spelen en te leren. Er ontstaat een doorgaande lijn in de ontwikkeling van uw kind. Hierbij werken we samen, als dat nodig is, met externen.

We werken in groepen.

- peutergroep
- kleutergroep 1 en 2
- groep 3 en 4
- groep 5 en 6
- groep 7 en 8

De kinderen krijgen instructie op de hoofdvakken van een leerkracht. Tijdens de instructiemomenten zijn de groepen in kleinere groepjes bijeen, zodat de kinderen de aandacht krijgen die zij nodig hebben.

De groepen bestaan uit verschillende leeftijdsgroepen bij elkaar. Zij zijn weer onderverdeeld in niveaugroepen. Op deze manier kunnen kinderen op hun eigen niveau meedoen aan het onderwijs. Het leren wordt voor kinderen interessanter en uitdagender.

Werken in gemengde groepen biedt voordelen zoals:

- Groepen kunnen flexibel worden ingedeeld. Hierbij houden we rekening met de verschillen tussen leerlingen.
- Kinderen van verschillende leeftijden en met verschillende talenten en eigenschappen werken samen. Op deze manier leren ze van elkaar.
- Binnen elke groep zijn verschillende leerkrachten/leraarondersteuner/onderwijsassistent samen verantwoordelijk voor goed onderwijs. Zij maken gebruik van elkaars kwaliteiten, hebben overleg over de kinderen en bereiden samen lessen voor.
- Elke basisgroep heeft een vaste leerkracht als aanspreekpunt.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

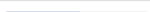
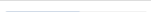
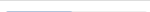
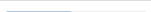
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
voorbereidend taal	 2 u 30 min	 2 u 30 min
voorbereidend rekenen	 2 u 30 min	 2 u 30 min
voorbereidend lezen	 3 u 15 min	 3 u 15 min
sociale veiligheid	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Engels	 0 u 30 min	 0 u 30 min
levensbeschouwing	 2 u 30 min	 2 u 30 min
bewegingsonderwijs	 5 u 30 min	 5 u 30 min
vrij spel en arbeid naar keuze	 5 u 00 min	 5 u 00 min
muziek	 0 u 30 min	 0 u 30 min
voorbereidend schrijven	 0 u 45 min	 0 u 45 min
burgerschap	 0 u 30 min	 0 u 30 min

Het onderwijs in groep 1 en 2 wordt gegeven aan de hand van thema's.

In deze thema's komen alle ontwikkelingsgebieden en leerlijnen van/voor het kind aan bod.

De peutergroep werkt vanuit dezelfde thema's. Op deze manier ontstaat er een doorgaande lijn in ontwikkeling.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	0 u 30 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Levensbeschouwing	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Bewegingsonderwijs	2 u 00 min	2 u 00 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Wereldoriëntatie	0 u 45 min	1 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min	5 u 45 min	5 u 45 min
Lezen	6 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min
schrijven	2 u 00 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 15 min	0 u 15 min
Burgerschap	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
muziek	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
sociale veiligheid	0 u 30 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Peutergroep en (voor)- en naschoolse opvang
- Blokfluitlessen en typelessen
- Gymzaal in het dorp, vlak bij de school
- Schooltuin en voetbalveld
- Ruimte om zelfstandig te werken



2.2 Het team

In ons kindcentrum werkt een enthousiast, professioneel en veelal ervaren team van leerkrachten, intern begeleider, directeur, onderwijsassistent, leraarondersteuner en pedagogisch medewerkers. We zetten ons in voor het kind, om hen steeds verder te begeleiden in de algehele ontwikkeling.

Ook zijn er allerlei studenten van verschillende opleidingen die hun stage bij ons in het kindcentrum lopen. Wij geven studenten begeleiding en ondersteuning tijdens de stageperiode. Studenten brengen ook altijd nieuwe ontwikkelingen mee. Dit waarderen we zeer en staan hiervoor open.

Wij werken samen en leren van elkaar.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Als een medewerker, om welke reden dan ook, afwezig is, dan zal de directie er alles aan doen om vervanging te regelen. Mocht er geen vervanger beschikbaar zijn dan zullen we ons tot het uiterste inspannen om de kinderen toch binnen het kindcentrum op te vangen.

Bij afwezigheid van medewerkers die al van te voren bekend zijn worden ouders/verzorgers geïnformeerd via de nieuwsbrief en/of de parro app.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en kindcentrum en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kibeo*.

Er wordt in de peutergroep met een erkend VVE programma gewerkt en is er aandacht op het gebied van voorbereidend taal, rekenen, motoriek en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Gerichte aandacht voor taalontwikkeling is hierbij met name van belang. Na de peutergroep stromen de meeste kinderen door in het kindcentrum en volgt er een 'warme' overdracht. De peutergroep werkt samen met de groepen 1 en 2. Thema's en activiteiten zijn op elkaar afgestemd. Elke week komen de peuters, op een vast moment, in de klas bij groep 1/2. Vaak nemen de peuters ook deel aan de verschillende activiteiten in het kindcentrum.

De peutergroep, BSO en de school zijn te bereiken op hetzelfde telefoonnummer: 0111412937.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

In de komende 4 jaar hebben wij ons ten doel gesteld om een kindcentrum te zijn waar we kindgericht onderwijs geven. Kindgericht onderwijs is flexibel en geeft ruimte voor ontwikkeling en onderwijs op maat. De school is een kindcentrum voor kinderen van 2 tot 13 jaar. Er zijn verschillende mogelijkheden voor kinderen om te groeien, te ontwikkelen, te spelen en te leren. Daarbij letten we op gelijke kansen voor iedereen. We werken samen met anderen en de kinderen leren van en met elkaar in verschillende situaties. Ouders zijn partners waar we mee samenwerken.

De ontwikkeling van kinderen houden wij bij in ons leerlingvolgsysteem. We observeren, nemen methode toetsen en IEP toetsen af. We voeren kindgesprekken en kinderen wat ze willen leren en hoe ze dat willen doen. Ook als ouders/verzorgers wordt u erbij betrokken en vertelt u over uw kind. Al deze informatie geeft een goed beeld over de gehele ontwikkeling van uw kind en dit maken we zichtbaar door een portfolio/rapport 2x per jaar mee te geven.

Pedagogisch tact is hierin een belangrijk aspect. De manier van elkaar aanspreken op ons doen en laten staat centraal, iedereen hoort erbij, we willen niemand buitensluiten.

Als team werken wij aan de kwaliteitszorg van onze leerlingen door met elkaar intervisie te houden over zorgen of leer- en gedrag moeilijkheden bij een kind. Ook maken we 2x per jaar (na toets momenten) een analyse van de resultaten en hoe we daarna verder gaan. Hierin kijken we steeds wat uw kind nodig heeft en hoe we uw kind verder kunnen laten ontwikkelen.

In het schoolplan 2023-2027 is dit alles uitgebreid beschreven. Hierin staan de doelen waaraan we werken. Door middel van een jaarplan werken we systematisch aan de gestelde doelen verdeeld over de 4 jaren.

Burgerschap.

Ook burgerschap krijgt de aandacht. Onder andere in de Kanjerlessen besteden we hier aandacht aan. Er zijn verschillende activiteiten waarmee we, vanaf groep 1, specifieke aandacht geven aan burgerschap. In een veilige en vertrouwde omgeving willen we dat de kinderen (op)groeien tot verantwoordelijke en (zelf) kritische mensen, die met een gevoel van respect en vertrouwen deel kunnen nemen aan onze, steeds veranderende, maatschappij.

Met ons burgerschapsonderwijs willen wij onze leerlingen de basiskennis, vaardigheden en houdingsaspecten bijbrengen die nodig zijn om een actieve rol te kunnen spelen in de eigen leefomgeving en in de steeds complexer wordende, pluriforme samenleving.

We willen hen leren dat elk mens bepaalde rechten heeft en de plicht om samen met anderen te werken aan een leefbare en duurzame samenleving waarin acceptatie, gelijkwaardigheid, verdraagzaamheid, autonomie, vrijheid van meningsuiting en afwijzing van discriminatie basiswaarden zijn. Gelijke kansen voor iedereen.

Daarbij maken zij kennis met begrippen als democratie, grond-, mens- en kinderrechten, duurzame ontwikkeling, conflicthantering, sociale verantwoordelijkheid, gelijkwaardigheid en maatschappelijke diversiteit.

Ze leren dit niet alleen uit een boekje, maar juist door te oefenen in de praktijk.

De lessen burgerschap sluiten aan op de nieuwe kerndoelen. Burgerschap is ook een onderdeel in het portfolio van het kind.

Hoe bereiken we deze doelen?

Wij werken stapsgewijs aan onze doelen die beschreven staan in het schoolplan. Per schooljaar maken we een jaarplan waarin de gestelde doelen in periodes aanbod komen. Met een logboek houden we bij wat er is gedaan en hoe we dit hebben gedaan. Hieruit komen weer andere ontwikkelpunten die we, als team, met elkaar bespreken en uitwerken.

In de maand januari volgt een tussenevaluatie en in juni een eindevaluatie van het afgelopen schooljaar. Naar aanleiding van deze evaluatie en het schoolplan wordt dan weer een nieuw jaarplan opgesteld.

Onze medezeggenschapsraad heeft inzage in de plannen en kijkt met ons mee.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Wij werken samen met het samenwerkingsverband Kind op 1.

Binnen passend onderwijs wordt gewerkt met 2 soorten ondersteuning: basisondersteuning en extra ondersteuning.

Basisondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning waarvan is afgesproken dat elke school in het samenwerkingsverband die zelfstandig moet kunnen bieden: de ondersteuning die voor alle leerlingen beschikbaar is op alle scholen. De beschrijving van onze basisondersteuning bestaat uit **10 standaarden** en een **overzicht van de onderwijsbehoeften** waarvan we verwachten dat scholen daar zelfstandig aan tegemoet kunnen komen.

Is er binnen de basisondersteuning begeleiding nodig dan bekostigen scholen dat uit eigen middelen. Ook krijgt elke basisschool een bedrag per leerling van het samenwerkingsverband om de basisondersteuning te onderhouden en ontwikkelen.

Extra ondersteuning

Als de onderwijsbehoeften de mogelijkheden van een reguliere basisschool overstijgen dan kan een beroep gedaan worden op het samenwerkingsverband; op de extra ondersteuning. Er zijn verschillende vormen:

1. elk schoolbestuur krijgt een bedrag per leerling voor de extra ondersteuning. Dit is bestemd voor de ondersteuning van leerlingen met leerproblemen en/of gedragsproblemen op de scholen en dan met name in de vorm van extra handen in de klas of op school.
2. via het loket van Kind op 1 is er een budget voor ondersteuning van leerlingen met fysiek/medische problemen en/of zeer moeilijk lerende leerlingen. Ook hier gaat het om handen in de klas.
3. via het loket van Kind op 1 is er een crisisspotje voor ondersteuning die niet te voorzien was en die een onevenredig beroep doet op het budget bij 1.
4. via het loket van Kind op 1 zijn er ambulant begeleiders beschikbaar voor alle typen ondersteuningsvragen van leerlingen en scholen. Wel dient de aanvraag gerelateerd te zijn aan de onderwijsbehoeften van een leerling.
5. via het loket van Kind op 1 kunnen er toelaatbaarheidsverklaringen afgegeven worden voor speciaal (basis)onderwijs.

In de gevallen 2 t/m 5 is de inschatting aan het loket of er sprake is van extra ondersteuning en in welke vorm. Het budget voor de eerste vorm is bewust in handen gegeven van de schoolbesturen om de inzet hiervan flexibeler en sneller in te kunnen zetten daar waar nodig. Scholen vertellen het samenwerkingsverband achteraf waar dit budget voor is ingezet.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider

- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Leescoördinator
- Expertise werken met 'Sprongen vooruit' (rekenen)

Binnen het kindcentrum is een Intern begeleider aanwezig die allerlei kinderen extra ondersteunt.

Daarnaast hebben we binnen onze vereniging Lithora een taal- en dyslexiespecialist. Zij ondersteunt de leerkrachten als die te maken krijgen met een kind met taalproblemen. Ook geeft ze tips om de taalontwikkeling bij alle kinderen te bevorderen. De taalspecialist kijkt mee in de groepen. Waar nodig worden toetsen en onderzoeken afgenomen bij kinderen. Dit gaat altijd in overleg met u, als ouders/verzorgers.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Gediplomeerde leerkrachten in Kanjertraining

Voor meer- en hoogbegaafde kinderen is er een leerkracht in de school aanwezig die hier scholing voor heeft gevolgd. Zij geeft de andere leerkrachten ondersteuning in het signaleren en begeleiden van deze kinderen.

De meer- en hoogbegaafde kinderen worden uitgedaagd om vaak op een andere manier te werken. Hun dagelijkse werk wordt compact aangeboden zodat er ruimte is voor bijvoorbeeld onderzoek.

Een aantal van deze kinderen gaan 1x per week naar de HB klas 'Uniq'. Deze klas is verenigingsbreed opgezet.

Alle leerkrachten zijn gediplomeerd in de Kanjertraining, een methode voor de sociaal emotionele ontwikkeling. De kanjerles wordt in elke groep wekelijks gegeven.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kanjertrainingen
- Rots en Waterlessen

Indien nodig overleggen de leerkrachten met de intern begeleider over de aanpak betreffende gedrag, werkhouding en taakaanpak.

Waar nodig wordt externe hulp ingeschakeld.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Gymdocent

Bij alle kinderen wordt jaarlijks een MQ scan afgenomen tijdens de gymles. Hier houden we bij hoe de kinderen bewegen. De lessen, zoals bewegingsonderwijs, kunnen we hierop aanpassen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

De kinderen leren op school dat we regelmatig handen wassen en onszelf moeten verzorgen.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Wij verzorgen kindgericht onderwijs in ons kindcentrum. Dit houdt in dat we goed bekijken en overleggen over de aandacht en zorg die elk kind nodig heeft. Als leerkrachten ondersteunen we elkaar hierin.

Heel soms lukt het ons niet om de juiste zorg te kunnen verlenen en zoeken we, samen met ouders/verzorgers, naar een passende oplossing.

Binnen ons team en de andere medewerkers van Lithora wordt expertise steeds uitgebreider. We zijn hiermee volop in ontwikkeling.

Inbreng en invloed van leerlingen

Onze leerlingen denken mee in de ondersteuning. Dit kan zijn in de eigen klas maar ook als er meer hulp nodig is, bijvoorbeeld van externen. Voor deze kinderen stellen we een OPP (ontwikkelingsperspectief) op. Hoe ouder de kinderen hoe beter zij hierin kunnen meedenken (eigenaarschap) in de hulp.

Hierin bevragen we ook andere kinderen hoe zij kijken naar hulp aan henzelf of anderen.

De kinderen geven aan dat het heel fijn is dat er de mogelijkheid is om op eigen niveau te werken, in de eigen klas of in een andere groep. Daarbij ervaren ze goede hulp van de leerkracht.

Extra informatie

Schoolondersteuningsprofiel

Binnen ons kindcentrum kunnen we kinderen extra ondersteunen op verschillende leergebieden alsook op gedrag.

Wij staan open voor verschillende mogelijkheden en toepassingen in het begeleiden van kinderen. Wij hebben o.a. ervaring met leerlingen die een aantal dagdelen bij ons zijn en daarnaast speciaal onderwijs volgen.

Met elkaar, kind, ouders en allerlei professionals wordt samengewerkt om het kind optimaal te begeleiden en verder te helpen in de algehele ontwikkeling.

Ouders zijn bij ons betrokken bij de ontwikkeling van hun kind. Er zijn aan het begin van het schooljaar gesprekken met het kind, ouders en leerkracht om te weten wat een kind graag doet, wat het wil leren maar ook wat het eigenlijk niet zo leuk vindt of soms erg moeilijk. Door dit van elkaar te weten kunnen we goed inspelen op de onderwijsbehoefte van elk kind.

Tijdens de rapportgesprekken en de adviesgesprekken voor groep 8 zijn de ouders/verzorgers en het kind aanwezig. Met elkaar spreken we de vorderingen door.

Leerkrachten brengen de onderwijsbehoefte van elk kind in beeld. Hiervoor worden toetsen geanalyseerd en vervolgstappen gezet. Dit alles wordt besproken met de IB-er in groepsbesprekingen. Gepersonaliseerd leren en eigenaarschap nemen hier een steeds grotere plaats in.

Waar nodig ondersteunen leerkrachten elkaar bij hulpvragen van kinderen of vragen hulp van experts in of buiten het kindcentrum.

Met de kinderen voeren we kindgesprekken. Hier bespreken we hoe het gaat. Dit beschrijven we in een kindplan. Op deze wijze willen we het eigenaarschap van het kind vergroten.

Schoolbreed worden ook alle resultaten van de groepen geanalyseerd. Met elkaar bekijken we wat onze kinderen nodig hebben om hen verder te laten ontwikkelen en wat we eventueel moeten aanpassen.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

In ons kindcentrum gebruiken wij voor de sociale en emotionele ontwikkeling de kanjertrainingen. Wij zijn een erkende 'Kanjerschool'.

Het monitoren van de Sociale Veiligheid dient te gebeuren met een gestandaardiseerd instrument dat betrouwbaar en valide is. Door de inspectie van het onderwijs is aangegeven dat het instrument dat door Stichting Kanjertraining is ontwikkeld hieraan voldoet.

Wekelijks krijgen de kinderen hier les in. Ook spreken we met elkaar dezelfde 'Kanjertaal'.

- We vertrouwen elkaar.
- We helpen elkaar.
- We werken samen.
- We hebben plezier.
- We doen mee.

De meeste leerkrachten zijn gecertificeerd deze Kanjerlessen te geven. Anderen zijn nog in opleiding.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. Jaarlijks nemen wij bij de leerlingen van groep 6 t/m 8 een digitale tevredenheidsspeiling af. Waar nodig worden interventies ingezet. De interventies zijn onderdeel van ons jaarplan.

Ook gebruiken we van ons leerlingvolgsysteem IEP de vragenlijsten voor de sociaal - emotionele ontwikkeling. Deze vragenlijsten behoren tot het onderdeel hoofd, hart en handen van de IEP signalering.

Veiligheid en gezondheid horen voor ons ook bij elkaar.

Gezond gedrag stimuleren wij bij onze kinderen. Kinderen stimuleren tot sporten en lekker bewegen. Tijdens lessen gaan kinderen regelmatig naar buiten om bewegend te leren. Ook wordt er regelmatig gebruik gemaakt van ons buitenleslokaal.

Ook gezonde voeding is voor lerende en opgroeiende kinderen belangrijk. Daarom doen we al jaren mee met het EU schoolfruitprogramma. We hebben ons ook aangemeld voor aanvullend fruit vanuit een project van de gemeente Schouwen-Duiveland.

Ons terrein en gebouw zijn rookvrije gebieden.

We hebben een veiligheidsbeleid waarin van alles met betrekking tot veiligheid voor kinderen en personeel staat beschreven. Dit wordt elk schooljaar bijgewerkt.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. J. Boer	j.boer@lithora.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. J. Deurloo	j.deurloo@lithora.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij zijn een open kindcentrum. Een goed contact tussen school en thuis is heel belangrijk. Goed contact helpt mee aan het welzijn en de algehele ontwikkeling van uw kind.

Als ouder bent u de 'kenner' van uw kind. Ouders zijn voor ons partners in het ontwikkel- en onderwijsproces.

Tijdens kind-oudergesprekken spreken we over de voortgang van en met uw kind. We willen graag werken vanuit wederzijds vertrouwen en openheid.

U bent welkom in ons kindcentrum!

Zeker op die momenten, waarop uw kind een of ander presteert en presenteert; denk aan de sportdagen, Kom in de klasmomenten, kijkmomenten n.a.v. een project of b.v. een ouderavond. Wij – en uw kind – stellen dat zeer op prijs en verwachten dat de ouders contact met ons opnemen als er opmerkingen en vragen zijn.

Verskillende activiteiten worden ondersteund door enthousiaste ouders. In ons kindcentrum is er altijd veel ouderhulp en daar zijn we heel blij mee. Uw hulp is onmisbaar en kinderen vinden het altijd heel gezellig als een ouder/opa of oma meehelpt. Aan het begin van elk schooljaar ontvangt u een inschrijfformulier, waarop u kunt aangeven bij welke activiteit u wilt en kunt helpen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- Nieuwsbrief: verschijnt 1 x per maand op donderdag, digitaal. Hiermee houden we u op de hoogte met de actuele agenda, nieuwtjes en andere belangrijke zaken die het kindcentrum aangaan.
- Nieuws uit de peutergroep en de BSO staat ook in deze nieuwsbrief.
- Kind-oudergesprekken: in de 3de of 4de schoolweek nodigen we kinderen met hun ouders uit om ons, als leerkrachten, te vertellen wat uw kind graag wil leren, waar het graag mee speelt en doet. Maar ook hoe het zich voelt in het kindcentrum. Voor ons als medewerkers belangrijk zodat we daarmee in kunnen spelen op de onderwijsbehoefte van uw kind.
- Gesprekken: 2 x per schooljaar een rapportgesprek waarbij uw kind ook mag meekomen. We bespreken de behaalde resultaten maar ook waar uw kind in de volgende periode aan gaat werken (eigenaarschap) en kunt u het werk van uw kind inkijken.
- In de maanden november en juni is er ook een mogelijkheid voor een gesprek. Dit kan op verzoek van de leerkracht of van ouders/verzorgers.
- Extra gespreksmomenten als die noodzakelijk zijn omtrent de ontwikkeling van uw kind. Dit kan op verzoek van de medewerker of ouders/verzorgers.
- Adviesgesprekken VO voor groep 8 en ouders.
- Via de Parro app, dit is een beveiligde app waar alleen de ouders/verzorgers van de het kindcentrum toegang toe hebben, ontvangt u alle informatie.
- Kom in de klas (zie schoolkalender), 1 x per schooljaar een lesmoment bijwonen in de groep.
- Aan het begin van het schooljaar ontvangt u een jaarkalender met alle activiteiten.
- Ouderportaal in Parnassys.
- Ouderavonden (thema-avonden).
- Op de website, www.demorgenster.nu van ons kindcentrum treft u ook allerlei informatie aan.
- Aankomende (nieuwe) ouders ontvangen een informatiegids. Alle andere ouders/verzorgers kunnen de gids downloaden van de website of via scholen op de kaart.
- Ledenvergadering van de vereniging Lithora. U kunt zich hiervoor aanmelden om lid te worden.

Klachtenregeling

Het kan gebeuren dat u het ergens niet mee eens bent. Bespreek dit a.u.b. eerst met de groepsleerkracht van uw kind. Als dit niets oplost kunt u natuurlijk de directeur inschakelen om een passende oplossing te vinden. We hopen dat we samen, door te overleggen, er uit kunnen komen.

Een leerling, een ouder/verzorger van een minderjarige leerling, een lid van het personeel en verder een ieder die bij het functioneren van het kindcentrum betrokken is en geconfronteerd wordt met ernstige ongewenste situaties of ernstige problemen in of van het kindcentrum kan een klacht indienen bij de vertrouwenspersoon van Lithora.

Een klacht dient eerst mondeling en daarna schriftelijk ingediend te worden en vervolgens bij de vertrouwenspersoon. De vereniging Lithora heeft een eigen vertrouwenspersoon. Voor meer informatie zie website www.lithora.nl.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Schoolbestuur van de vereniging "Lithora"

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders kunnen meedenken en meepraten over het kindcentrum. Dit kan via het algemeen bestuur, de medezeggenschapsraad van het kindcentrum (MR) en de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad van de Lithora scholen (GMR).

Voor al uw vragen, opmerkingen, klachten, lof uitingen: de deur staat voor u open! Het gaat immers altijd om het welzijn van uw kind!

Ook bij allerlei andere activiteiten zijn ouders actief. Onze ouderraad (OR) houdt zich bezig met het coördineren en organiseren van de ouderhulp tijdens activiteiten. De ouderraadsleden overleggen met het team en ondersteunen het team in het uitvoeren en organiseren van allerlei activiteiten. Elk ouderraadslid heeft enkele taken waar hij of zij verantwoordelijk voor is. Zij worden weer ondersteund door allerlei andere enthousiaste ouders.

Wij, de kinderen en de medewerkers, zijn heel blij met alle hulp van ouders/verzorgers en andere betrokkenen, zonder uw hulp zijn activiteiten soms niet mogelijk.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 68,82. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Zwemles
- allerlei andere activiteiten voor de kinderen

Er zijn geen overige schoolkosten.

De ouderbijdrage wordt gebruikt voor zaken die wij nodig achten voor het goed functioneren van ons onderwijs en die niet voldoende door "het rijk" vergoed worden. Enkele voorbeelden: kosten excursies, schoolkamp, schoolreis, toernooien, sportdagen, projecten, schoolavond, sinterklaasviering en Kerstviering. Tevens is in dit bedrag een vergoeding opgenomen voor het zwemgeld (bedrag dat de gemeente van ons vraagt als bijdrage voor het vervoer).

De ouderbijdrage is geen verplichte bijdrage, maar u begrijpt dat wij – in het schoolbelang en betrokkenheid – een dringend beroep op u doen. De bijdrage wordt aan het begin van elk schooljaar geïnd.

Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van ons kindcentrum. We sluiten geen leerlingen uit als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet.

Ouders van kinderen die tussentijds instromen wordt gevraagd een bijdrage te leveren over het aantal maanden dat ze naar het kindcentrum gaan, in dat schooljaar.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Als een kind ziek is, of om wat voor reden ook niet kan komen, dient u als de ouders/verzorgers het kindcentrum daarvan in kennis te stellen.

Graag even bellen, via de Parro-app of via de mail vóór aanvangstijd.

Probeert u afspraken met specialisten, tandarts, etc. buiten of aan het eind van een schooldag te maken, zodat uw kind zo min mogelijk lesuren mist. Elke dag wordt er een absentielijst bijgehouden. Ongeoorloofd verzuim wordt maandelijks bij de leerplichtambtenaar gemeld. De leerplichtambtenaar kan desgewenst op verzoek van het kindcentrum of op eigen initiatief controles uitvoeren. Bijvoorbeeld vóór vakanties of bij ziekmeldingen.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Wilt u verlof aanvragen dan kunt u op de website van het kindcentrum hiervoor een formulier downloaden www.demorgenster.nu. Daarna invullen en inleveren bij de directeur. Houdt u er rekening mee dat u dit ruim op tijd aanvraagt, voorafgaand aan het verlof.

Op de website kunt u ook de voorwaarden vinden wanneer verlof mogelijk is. De directeur beoordeelt uw aanvraag en laat u weten of het verlof wel of niet is toegestaan.

Vraagt u verlof aan voor bijvoorbeeld een bruiloft, wilt u dan een kopie van de kaart toevoegen bij het aanvraagformulier.

Afwezigheid zonder toestemming, is ongeoorloofd verzuim. Dit wordt gemeld bij de leerplichtambtenaar.

4.4 Toelatingsbeleid

Alle kinderen zijn bij ons in het kindcentrum welkom.

Kinderen vanaf 2 jaar zijn welkom bij de peutergroep. U kunt hiervoor contact met ons opnemen voor een afspraak. Dit kan door te bellen met 0111412937 of via de mail c.visser@lithora.nl of www.kibeo.nl.

Als uw kind 4 jaar wordt kunt u uw kind bij ons aanmelden voor groep 1. Dan maken we een afspraak voor een kennismakingsgesprek en vertellen we u over ons kindcentrum. Ook een rondleiding door het gebouw hoort hierbij.

Wij hebben geen wachtlijst voor kinderen die naar ons kindcentrum komen.

4.5 AVG

In ons kindcentrum houden we ons aan de regels van de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG). Aan het begin van elk schooljaar vragen we ouders/verzorgers, om via de Parro app, de gegevens voor privacy voorkeuren in te vullen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

In ons kindcentrum analyseren wij, na de midden- en eindtoetsen, alle toetsresultaten en observaties. Vooral de resultaten van de afgenomen IEP toetsen. Vooraf stellen wij hiervoor streefdoelen op die we met de groep willen behalen. Onze streefdoelen liggen hoog. Ze zijn boven het landelijk gemiddelde.

We kijken per kind naar de behaalde resultaten want we vinden kindgericht onderwijs heel belangrijk. Hiervoor stemmen we de leerstof af op de onderwijsbehoefte van uw kind. Uw kind behaalt op een toets een vaardigheidsscore en met deze score kunnen we de ontwikkeling van uw kind volgen. We houden daarbij in de gaten of uw kind, op het eigen niveau vooruit is gegaan. Dit alles beschrijven wij in een groepsoverzicht. Dit groepsoverzicht wordt per half jaar bijgesteld n.a.v. de toetsen. Hierdoor kunnen we niveaus clusteren en daar gepaste instructie op geven. Gericht op de onderwijsbehoefte van uw kind.

Onderwijs waarin kinderen zelf eigenaar zijn van de doelen die ze willen behalen en hoe ze dit willen bereiken. Werken vanuit leerlijnen bij rekenen, taal en spelling die aansluiten bij de ontwikkeling van uw kind.

De medewerker ondersteunt de leerlingen hierin, geeft gerichte instructie, geeft feedback en maakt kinderen bewust van het doel waarom ze iets leren.

Ook de ontwikkeling van de peuters brengen we in beeld met behulp van de ontwikkelingslijnen van "KlJK". Op deze manier heeft uw kind in zijn/haar ontwikkeling een doorgaande lijn.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Kinderen in groep 8 maken de IEP doorstroomtoets, voorheen genoemd de IEP eindtoets.

Vanaf het 2024 maakt groep 8 deze toets. Wij zien dat de kinderen van onze school een score behalen die past bij de ontwikkeling die wij ook zien in het dagelijkse onderwijsproces. Kinderen behalen een score op het niveau dat ook bij hen past en aansluit bij onze verwachtingen. De gemiddelde score van de school kan soms hoger zijn dan het landelijk gemiddelde en soms iets lager.

Na elke doorstroomtoets maken wij een analyse van de resultaten en nemen dit weer mee in ons onderwijsprogramma.

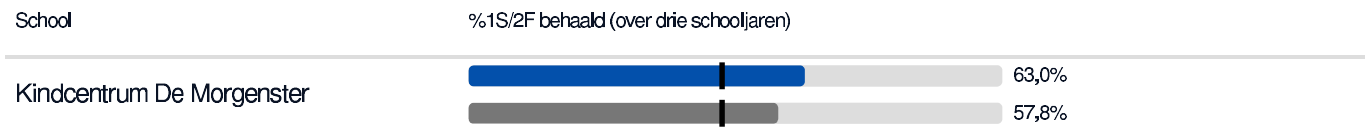
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?

School	%1F behaald (over drie schooljaren)
Kindcentrum De Morgenster	98,8% 95,9%

Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (47,1%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

De leerlingen in groep 8 krijgen een advies over het niveau van het Voortgezet Onderwijs (VO). Altijd spannend maar ook leuk om te gaan bekijken wat je na de basisschool kan gaan doen.

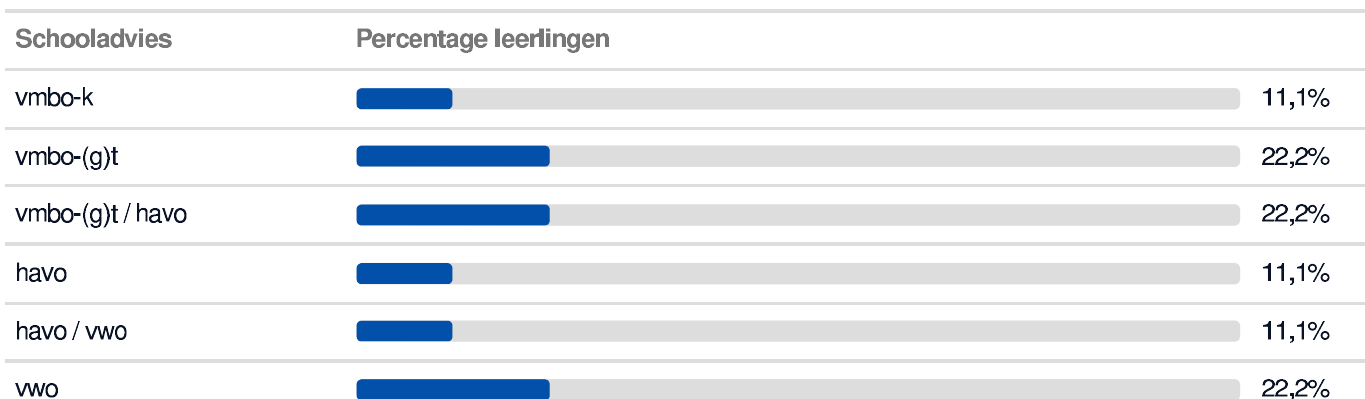
Ons advies baseren we op de algehele ontwikkeling van uw kind, over de afgelopen jaren op de basisschool. Daarbij gebruiken we resultaten van observaties, methode toetsen en IEP toetsen.

Hiervoor doorlopen we met de leerlingen en de ouders een aantal stappen:

- oktober - ontvangen alle ouders van groep 8 een folder met de benodigde informatie
- november - nemen we school IEP toetsen af bij groep 8
- december/januari - is er gelegenheid om VO scholen te bezoeken
- januari - leerlingen en ouders ontvangen van de school het voorlopige schooladvies
- februari - afname van de doorstroomtoets
- half maart de uitslag van de doorstroomtoets
- eind maart ontvangen leerlingen en ouders het definitieve schooladvies
- laatste week van maart kunnen leerlingen worden aangemeld op de VO scholen.

We wensen u en uw kind veel succes in de zoektocht en de voorbereiding naar een passende voortgezet onderwijschool.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Vertrouwen

Veiligheid

Rust en wederzijds respect

Binnen ons kindcentrum geven we lessen volgens de Kanjertrainingen. Onze leerkrachten zijn hierin bevoegd voor het geven van de lessen.

De kanjerlessen stimuleren en bevorderen de sociale- en emotionele ontwikkeling.

Ook is er vanuit de Kanjertraining aandacht voor burgerschap.

Vanuit de denkwijze van de kanjertraining hebben wij ook een anti-pestprotocol opgesteld.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

De kernwaarden voor sociale en emotionele ontwikkeling komen voort uit ons beleidsplan "sociale veiligheid" dat is gebaseerd op de kanjertrainingen.

De doelen van de kanjertrainingen zijn (staan ook vermeld in het schoolplan):

- Het bevorderen van vertrouwen en veiligheid in de klas.
- Het versterken van de sociale vaardigheden bij leerlingen.
- Beheersing van verschillende oplossingsstrategieën bij pesten en andere conflicten.
- Bewustwording van de eigenheid bij leerlingen.
- Leren om verantwoordelijkheid te nemen.
- Het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie.

De kanjertaal die we met elkaar spreken:

"We vertrouwen elkaar - We helpen elkaar - We werken samen - We hebben plezier - We doen mee"

De ontwikkeling die kinderen hierin doormaken volgen we via de vragenlijsten van Kanvas (onderdeel van de kanjerlessen) en uit het IEP leerlingvolgsysteem. Waar nodig worden er interventies ingezet voor een leerling en/of groep. Ook kunnen ouders hierbij betrokken worden.

Als team hebben we een manifest opgesteld die een leidraad is voor ons pedagogisch handelen. Dit manifest is samengesteld vanuit de kernwaarden van de school en de kanjertrainingen.

In ons kindcentrum zijn aanwezig:

- Een anti pestcoördinator; Juf Joannet , tevens onze intern begeleider. Zij is te bereiken via j.boer@lithora.nl.
- Een vertrouwenspersoon; Juf Jolanda. Zij is te bereiken via j.deurloo@lithora.nl.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

Opvang

Schooltijd

Maandag: Vanaf 14.00 uur naschoolse opvang

Woensdag: Vanaf 14.00 uur naschoolse opvang

Donderdag: Vanaf 14.00 uur naschoolse opvang

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kibeo**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Opvang na schooltijd is mogelijk op alle schooldagen. Dit is afhankelijk van de vraag vanuit ouders.

De opvang wordt geregeld door Kibeo.

Andere BSO dagen en momenten kunnen altijd in overleg besproken worden, denk ook aan voorschoolse opvang.

Ouders die hiervoor ook belangstelling hebben kunnen dit melden bij de directie van het kindcentrum en/of zelf aanmelden bij Kibeo.

De peutergroep is aanwezig op de dinsdag-, woensdag- en donderdagochtend, van 08.15-12.15 uur.

Opvang tijdens schoolvakanties is niet mogelijk op onze locatie. Wilt u hier wel gebruik van maken dan neemt u contact op met klantrelatie van Kibeo.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	19 oktober 2026	23 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Voorjaarsvakantie	08 februari 2027	12 februari 2027
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2026
Extra vakantie	11 juni 2027	14 juni 2027
Zomervakantie	26 juli 2027	03 september 2027

Andere vieringen en vrije dagen:

Goede Vrijdag: 26-03-2027

Pasen: 28-03-2027 t/m 29-03-2027

Pinksteren: 16-05-2027 en 17-05-2027

Let op: omdat Bevrijdingsdag en Hemelvaartsdag in de meivakantie vallen zijn er dus extra vrije dagen van 11-06-2027 t/m 14-06-2027

Ook zijn er studiedagen voor het personeel ingepland en zijn de leerlingen vrij op deze dagen.

vrijdag 30-10-2026 (Lithora personeelsdag)

maandag 16-11-2026

vrijdag 05-02-2027

maandag 19-04-2027

woensdag 30-06-2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	dinsdag, woensdag en donderdag	op afspraak

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Intern begeleider	maandag	vanaf 11.00 uur

Een gesprek met ons is altijd mogelijk.

U kunt hiervoor met de betreffende leerkracht, leerkrachtondersteuner, onderwijsassistent, intern begeleider of directie een afspraak maken.

Dit kunt u persoonlijk, telefonisch of via de mail afspreken. Door een afspraak te maken weet u zeker dat we tijd voor u vrij maken.

U bent van harte welkom.

Wij zijn te bereiken op 011412937 of c.visser@lithora.nl